Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Гордеева Татьяна Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная

работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 5 часов (+ 3 административные).

Личностные, предметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное	30
6.	Имя прилагательное	25
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Тест.	8
9.	Повторение	8
10.	Итого:	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»
Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»
Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»
Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь
Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;

- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
-определять части речи;
-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
-пользоваться школьным орфографическим словарем;
-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;
-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;
-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Коррекция
	Повторение.			
	Звуки и буквы. Текст	**8**		
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	Повторение	Мышление, память, речь
2.	Безударные гласные в словах	1	Комбинированный	Внимание, мышление, речь
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Комбинированный, повторение	Мышление, внимание, восприятие
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Комбинированный, повторение	Мышление, память, восприятие
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Комбинированный, повторение	Память
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Комбинированный, Повторение	Мышление, внимание, речь
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Память, мышление, внимание
8.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Память, мышление, внимание
	Предложение. Текст	**10**		
9.	Деление текста на предложения	1	Комбинированный	Мышление, восприятие, память, речь
10.	Деление текста на предложения	1	Комбинированный, повторение	Память, мышление, внимание

11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	Повторение	Мышление, внимание, речь, память
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Изучение нового материала	Восприятие, мышление, память
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Комбинированный	Память, внимание
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Комбинированный	Мышление, внимание, речь
15	Однородные члены предложения	1	Изучение нового материала, комбинированный	Внимание, мышление, память
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1	Проверка знаний	Мышление, восприятие, речь
17.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Восприятие, память, внимание
18.	Деловое письмо. Поздравление	1	Комбинированный	Мышление, речь
	Состав слова. Текст	29		
19.	Корень и однокоренные слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, восприятие
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Восприятие, память, внимание
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью	1	Изучение нового материала	Мышление, внимание, речь

	окончания			
22.	Приставка как часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
24.	Суффикс как часть слова	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
25.	Разбор слов по составу	1	Комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
26.	**Правописание безударных гласных в корне.** Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, внимание, память
27.	Проверяемые и проверочные слова	1	Комбинированный	Мышление, внимание, восприятие
28.	Проверка безударных гласных в корне	1	Комбинированный	Мышление, восприятие, память
29.	**Правописание звонких и глухих согласных в корне.** Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	Изучение нового материала	Мышление, внимание

	Проверяемые и проверочные слова			
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Изучение нового, комбинированный	Внимание, восприятие, память
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, речь
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, речь
34.	**Правописание приставок.** Приставка и предлог	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, речь, память
35.	Различение приставки и предлога	1	Комбинированный	Восприятие, мышление, речь
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Изучение нового, комбинированный	Мышление, внимание, память
37.	Правописание гласных в приставках	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Обобщающий	Мышление, память, восприятие
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Комбинированный	Мышление, внимание, память
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Комбинированный	Внимание, мышление, память, речь

41.	Правописание приставок на согласную	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Мышление, внимание, речь, восприятие
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, восприятие
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	Изучение нового материала Комбинированный	Мышление, внимание, речь
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1	Контрольный	Мышление, память, внимание
45.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Мышление, память
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2	Комбинированный	Память, речь
	Части речи. Текст.	**2**		
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, речь
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Повторение	Мышление, память, внимание
50.	**Имя существительное.** Значение существительных в речи	**30** 1	Изучение нового материала. Комбинированный	Мышление, память
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Мышление, память, речь, восприятие

52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному	1	Изучение нового материала	Мышление, речь, внимание
53.	Существительные , противоположные по значению	1	Комбинированный	Внимание, память, речь
54.	**Род и число существительных**. Различение существительных по родам	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Мышление, память, восприятие
55.	Изменение существительных по числам	1	Изучение нового материала	Мышление, восприятие, внимание
56.	**Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные	1	Изучение нового материала Комбинированный	Мышление, память, внимание
57.	Большая буква в именах собственных	1	Комбинированный	Мышление, внимание, восприятие
58.	Кавычки в именах собственных	1	Изучение нового материала Комбинированный	Мышление, внимание, восприятие
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	Изучение нового материала Комбинированный	Мышление, внимание, речь
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1	Контрольный	Внимание, речь, память
62.	Работа над ошибками	1	Закрепление	Мышление, память

63.	**Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении	1	Изучение нового материала, комбинированный	Внимание, память, мышление, речь
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1	Изучение нового материала, комбинированный	Память, мышление, восприятие
65.	Именительный падеж - кто? что?	1	Комбинированный	Память, мышление, восприятие
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Комбинированный	Мышление, внимание, речь
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Комбинированный	Речь, внимание, память
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	Комбинированный	Мышление, речь, память
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1	Комбинированный	Мышление, речь, память
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Комбинированный	Мышление, речь, память
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Творческий	Мышление, внимание, речь
72.	Понятие о начальной форме	1	Комбинированный	Развитие связной речи
73.	Постановка существительных в начальную форму	1	Комбинированный	Развитие связной речи

74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1	Контрольный	Мышление, внимание, память, речь
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Закрепление	Память, мышление
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2	Комбинированный	Мышление, восприятие, речь
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	Комбинированный	Мышление, внимание, речь
	Имя прилагательное	**25**		
80.	Значение прилагательных в речи	1	Обобщение	Мышление, память, речь
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Обобщение	Мышление, память, речь
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Творческий	Внимание, мышление, восприятие
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1	Закрепление	Развитие орфографической зоркости.
84.	**Изменение прилагательных по родам и числам** Изменение прилагательных по	1	Комбинированный, изучение нового	Развитие речи, внимания.

	родам			
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Комбинированный, изучение нового	Мышление, память, речь
86.	Окончания прилагательных женского рода	1	Комбинированный, изучение нового	Мышление, память, речь
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Комбинированный, изучение нового	Мышление, память, речь
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2	Комбинированный	Мышление, память, речь
90.	Изменение прилагательных по числам	1	Комбинированный	Внимание, мышление, речь
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, восприятие
93.	**Склонение прилагательных мужского и среднего рода** Понятие о склонении прилагательных	1	Комбинированный, изучение нового	Мышление, память, восприятие
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, речь
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, речь
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, речь

97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, речь
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Память, мышление, внимание
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, восприятие, память
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный, закрепление	Мышление, внимание, речь
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Повторение	Мышление, внимание, речь, память
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2	Творческий	Восприятие, мышление, память
	Глагол	**16**		
105.	Значение глагола в речи	1	Изучение нового материала	Мышление, внимание, речь
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	Изучение нового материала, комбинированный	Внимание, мышление, память
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Закрепление	Мышление, восприятие, речь

108.	**Изменение глаголов по временам** Настоящее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Восприятие, память, внимание
109.	Прошедшее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, восприятие
110.	Будущее время глаголов	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, восприятие
111. 112.	Различение глаголов по временам	2	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, восприятие
113.	**Изменение глаголов по числам** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Изучение нового материала	Мышление, внимание, речь
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
116.	Текст. Связь частей в тексте	1	Комбинированный	Мышление, память, внимание, речь
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Проверка знаний	Мышление, память, внимание, речь
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Творческий	Мышление, память, восприятие

	Предложение. Текст	**8**		
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Изучение нового, комбинированный	Мышление, восприятие, память
122.	**Однородные члены предложения** Определение однородных членов предложения	1	Изучение нового материала	Мышление, внимание
123.	Однородные члены предложения без союзов	1	Комбинированный	Внимание, восприятие, память
124.	Однородные члены предложения с союзом **и**	1	Комбинированный	Мышление, речь
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**	1	Комбинированный	Мышление, внимание, речь
126.	**Обращение** Знакомство с обращением	1	Изучение нового материала, комбинированный	Мышление, речь, память
127.	Место обращения в предложении	1	Комбинированный	Восприятие, мышление, речь
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Проверка знаний	Мышление, память, восприятие
	Повторение	**8**		
129.	Состав слова	1	Повторение	Мышление, память, восприятие

130. 131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Повторение	Мышление, память, восприятие
132.	Имя существительное	1	Повторение	Внимание, мышление, память, речь
133.	Имя прилагательное	1	Повторение	Мышление, внимание, речь, восприятие
134.	Глагол	1	Повторение	Мышление, память, восприятие
135. 136.	Деловое письмо. Объявление	2	Повторение	Мышление, внимание, речь

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2023.

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5– 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5– 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, электронная доска с выходом в интернет, принтер.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2023.